児童発達支援事業所における自己評価結果(公表)

討議年月日:令和3年10月28日

公表: 令和3年10月30日

事業所名:くすのき広場

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関 係で適切である	0			整理整頓に気を付け、出来るだけ広いスペースを作る。
	2	職員の配置数は適切である	0			配置によって見守りが弱いところもあり、職員同士の声掛けが必 要だと思われる。
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	0		玄関、廊下、トイレに手すりを設置しています。	必要に応じて積極的に改善するように努力します。
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	0			
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	0		月一回のミーティングを行い、現場の改善点を職員同士で討議している。	月一回のミーティングでは足りないので、必要に応じてミーティング等を行い、業務改善を進めていく。(場合によってはパートさんも参加してもらいます)
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	0		年に一度実施しています。	
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	0		ホームページに掲載しています。	
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を 業務改善につなげている		0		第三者による外部評価を実施は出来ていません。。
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機 会を確保している		0		今年はコロナの影響で参加の回数は少なかったので、これから積極的に参加するよう努力します。
	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者 のニーズや課題を客観的に分析した上で、 児童発達支援計画を作成している	0			
	11	子どもの適応行動の状況を把握するため に、標準化されたアセスメントツールを使用 している	0		毎年度初めにアセスメントシートを配り、 最新の情報を記入してもらってる。	申し送りノートの活用や個人ファイルのアセスメントシートに必要 に応じて記入する等、情報を職員同士が共有できる環境づくりを 目指す。
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援 内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	0			
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われ ている	0			
適切な	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	0		職員話し合って良い案があれば採 用する流れである。	
支援	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	0			子ども達の発達状況を見極めながら楽しめる活動を考えていく。
の提供	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成している	0			
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、 その日行われる支援の内容や役割分担に ついて確認している		0		活動内容によっては具体的な話し合いが不十分に感じる。
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せを し、その日行われた支援の振り返りを行い、 気付いた点等を共有している		0		翌日に連絡事項として共有。 支援終了送迎後、気になった点、気付いたことに対しては報告 するようにしているが、勤務終了時間が過ぎていることもあり、 次の日に持ち越すことも出てくると思われる。 報告するツール等を用意し、スムーズな打ち合わせが出来るよ う改善していく。
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底 し、支援の検証・改善につなげている	0			
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	0			

21	
22 や関係機関と連携した支援を行っている ○ (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている ○ (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡 体制を整えている	
23 がいのある子ども等を支援している場合	
24 がいのある子ども等を支援している場合)	いない。
機 関 25 権動、特別支援学校(幼稚部)等との間で、 支援内容等の情報共有と相互理解を図って いる	
者 26 (小学部)との間で、支援内容等の情報共有 と と相互理解を図っている	
連携 他の児童発達支援センターや児童発達支 携 27 援事業所、発達障害者支援センター等の専 門機関と連携し、助言や研修を受けている	
28	,。今後、必要であれ
29 (自立支援)協議会子ども部会や地域の子 とも・子育て会議等へ積極的に参加してい る	
日頃から子どもの状況を保護者と伝え合 30 い、子どもの発達の状況や課題について共 通理解を持っている	載員間で共有でき
保護者の対応力の向上を図る観点から、保 31 護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	.向上に努めていく。
32 運営規程、利用者負担等について丁寧な説 の 事業は実施しているものの職員が向上して く。	いけるよう努めてい
児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	
定期的に、保護者からの子育ての悩み等に 対する相談に適切に応じ、必要な助言と支 援を行っている 個人で対応しています。 個人で対応していますが、職員間で教 適切な助言、支援に広げられる。	諭できれば、もっと
者	
説 明 責 名	
定期的に会報等を発行し、活動概要や行事 37 予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者 に対して発信している	
38 個人情報の取扱いに十分注意している O 取り扱いは十分に注意しています。通信 等に乗せる場合は保護者に確認してから掲示しています。	
39 障がいのある子どもや保護者との意思の疎 通や情報伝達のための配慮をしている	
40 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている ○ コロナの影響で行事そのものを実施している ○ 希望に応じて感染症対策を徹底したうえで、に検討していく。	

非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、 感染症対応マニュアル等を策定し、職員や 保護者に周知するとともに、発生を想定した 訓練を実施している		0		周知がまだまだ出来ていない部分があるので、もう少し情報開 示出来るよう努めていく。
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救 出その他必要な訓練を行っている	0		毎月の避難訓練の際、リアリティを出す ため、音源を用いたりしている。	防災センターや消防署に見学等、訓練では学べない知識や体験を出来るよう企画していく。
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等 のこどもの状況を確認している	0			
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている		0		今のところ食物アレルギーを持っている子がいない。今後必要であれば実施をする。
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共 有している	0			書いてありますが、、職員に周知し、事故を防げる環境づくりに努める。
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている		0		コロナの影響で、中止、キャンセル等ありました。今後、 積極参加するようにします。
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している		0		

〇この「事業所における自己評価結果(公表)」は、事業所全体で行った自己評価です。